

ФИЛОСОФСКИЕ УРОКИ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ КАТАСТРОФЫ

(СТАТЬЯ НАПИСАНА ПО ПРОСЬБЕ АКАД. ОЛЕГА ФИГОВСКОГО)

Ильязов Р.Г. - доктор биологических наук, профессор, член корреспондент Академии наук Республики Татарстан, заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик Международной академии информатизации и Международной академии психологических наук, эксперт МАГАТЭ. (Россия, Республика Татарстан, г. Казань, R230@mail.ru)

Известный ученый в области радиационной и продовольственной безопасности по защите населения после радиационных и природно-техногенных катастроф. За мужество и самоотверженность при ликвидации Чернобыльской катастрофы награжден Орденом Мужества и медалью Герой Чернобыля. Автор более 500 научных работ, в том числе 30 монографий.

Введение. Авария на Чернобыльской АЭС признана самой крупной техногенной радиационной катастрофой XX века, которая привела к радионуклидному загрязнению огромных территорий, обусловила серьезные экологические, радиологические, медико-биологические и социально-экономические последствия, затронула судьбы многих миллионов людей, проживающих в этой зоне, а для России, Республики Беларусь и Украины стала общенародным бедствием.

Один из главных уроков Чернобыля - крайне опасная недооценка значимости **социальных факторов**. Их роль является ключевой при радиационном загрязнении территории любого размера. Эффективные и научно обоснованные меры по ликвидации последствий радиационной аварии могут быть осуществлены только в условиях доверия к власти и последовательной информационной политики».

Главный урок, полученный человечеством в Чернобыле, заключается в том, что почти каждому судьбой уготована встреча со «своей катастрофой», которая для многих станет их главным жизненным экзаменом, способным высветить истинную сущность и цену личности.

Поэтому готовиться к такой возможной встрече с катастрофой стоит с раннего детства – физически и духовно – чтобы:

- выжить самому;
- уберечь, спасти близких;
- помочь окружающим;
- проявить максимум способностей (на пределе сил), организаторских, инженерно-изобретательских и других талантов для противодействия катастрофам и преодоления их последствий, для защиты людей.

Следует интенсифицировать проектную работу в этой сфере, разрабатывая на постоянной основе, «алгоритмы восстановления благополучия» применительно к возможным сценариям аварий и катастроф, чтобы регулярно вносить коррективы в прежние расчеты на основе данных мониторинга.

В структуре таких алгоритмов должно присутствовать пять «П»: профилактика – прогноз – переживание (катастрофы) – последствия (их выявление) – преодоление их.

К примеру, применительно к крупным техногенным объектам алгоритм благополучия должен состоять из следующего набора мероприятий:

профилактика – включает в себя конструктивно заложенные элементы безопасности и создание условий для их нормального функционирования;

прогноз – мониторинг обстановки и анализ получаемых данных со своевременным введением коррективов и информированием руководства и населения.

переживание (катастрофы) – социально-психологическая подготовка персонала объекта и населения в окрестностях к действиям при возникновении экстремальных ситуаций, чтобы обеспечить адекватное реагирование и избежать паники (допустимо даже проведение учений – как в сфере управления, так и, изредка, массовых);

последствия – выявление всего списка последствий в том числе – заблаговременная их подготовка по возможным сценариям;

преодоление – разработка и поэтапное введение в действие всей системы преодоления возможных последствий вплоть до отдалённых и реабилитации пострадавших ландшафтов.

Заключение. Для разработки комплекса защитных мероприятий в агроэкоосфере после Чернобыльской катастрофы были привлечены уникальные научные школы страны, теоретически осмыслившие отечественный опыт преодоления аварий и катастроф в различных отраслях народного хозяйства.

И здесь на первом месте – всемирно признанная научная школа радиоэкологии и сельскохозяйственной радиологии, академиком ВАСХНИЛ В.М. Ключковским. Воспитанные Всеволодом Маврикиевичем кадры вынесли на своих плечах основную тяжесть преодоления последствий Кыштымской (1957) и Чернобыльской катастроф (1986). В ней оказался аккумулированным опыт нескольких поколений исследователей, проявивших небывалую самоотверженность в проведении опасных для собственного здоровья экспериментов. Для разработки комплекса контрмер в агропромышленном комплексе головным научным учреждением страны был определен ВНИИСХРАЭ (г. Обнинск), а в Беларуси был создан белорусский филиал – ныне «Институт радиологии» МЧС РБ (г. Гомель), где ученые научной школы В.М. Ключковского внесли существенный вклад по ликвидации последствий самой крупной техногенной катастрофы созданию современного радиологического центра и подготовке высококвалифицированных научных кадров – радиоэкологов.

Литература

1. Шакиров, Ф.Х., Биогеоэкология - алгоритмы модернизации / Шакиров Ф.Х., Ильязов, Р.Г. // - Казань: Идель Пресс, 2010. - 360с., ил. - 2, табл. - 5.

2. Ильязов, Р.Г., Радиологические, социально-психологические последствия и философские уроки Чернобыльской катастрофы / Ильязов Р.Г. // - Казань: Изд-во "Арт-Форте", 2011.

3. Ильязов, Р.Г., Чернобыльская катастрофа и агроэкоосфера: последствия и контрмеры. Монография. / Ильязов Р.Г. // - Казань: Изд-во "Бриг", 2011. - 352 с.